



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Copolis  
Benestar, Comunitat i Control Social  
Grup Interuniversitari  
GBC Universitat de Barcelona



Seminari Interdisciplinar  
de Metodologia  
de Recerca Feminista

# La perspectiva de género e interseccional a los TFG, TFM y tesis doctorales

Jordi Bonet i Martí  
[jordi.bonet@ub.edu](mailto:jordi.bonet@ub.edu)

GENINSEC: Diseño de un Recurso Abierto de Aprendizaje online para la elaboración del Trabajo Final de Grado /Master en Ciencias Sociales con perspectiva de género e interseccional reconocido como proyecto de innovación docente (2021PID-UB/025) por el programa RIMDA de la Universidad de Barcelona

El proyecto surge de **una demanda compartida por parte del profesorado y alumnado** en torno a la falta de recursos didácticos orientados a facilitar la elaboración de Trabajos Finales de Grado y de Máster que incorporen la perspectiva de género e interseccional. Asimismo, con la construcción de este **recurso educativo abierto (OER) y online** buscamos la implicación activa del estudiantado en la construcción y validación del contenido, y en la diseminación en redes sociales, haciéndolo así partícipe de su proceso de aprendizaje.



El SIMREF ▾ Actividades Proyectos actuales ▾ Materiales ▾ [Contacta](#)



## El Tefegé

- Com sobreivre al Treball de Fi de Grau en Ciències Polítiques -

[El procés de Recerca](#) · [L'estructura del TFG](#) · [Apunts i +](#) · [Bibliografia Recomanada](#) · [Contacta'm](#)

### Benvinguda

Benvinguts i benvingudes a El Tefegé,

El **Tefegé** neix en el marc del Programa innovació docent i de millora de la qualitat de docència de la Facultat de Dret (Subprograma 2: Desenvolupament i potenciació dels projectes estratègics singulars dels centres docents integrats de la UdG) com a acompanyament virtual de l'assignatura Eines de Recerca Politològica que s'imparteix en el tercer curs dels estudis de Ciències



Cerca ...



## **Objetivo general**

Mejorar la calidad metodológica de los TFGs y TFMS presentados en los grados y másteres de Sociología y Estudios de Género con la transversalización de la perspectiva de género, feminista e interseccional.

## **Objetivos específicos (referidos al diseño y validación del recurso)**

- Diseñar de forma participativa un recurso abierto de aprendizaje online que sirva para acompañar al alumnado en el proceso de elaboración de su Trabajo Final de Grado/Trabajo Final de Máster.
- Transversalizar la perspectiva de género e interseccional en el proceso de elaboración del recurso de aprendizaje abierto.
- Desarrollar un recurso escalable en función de las necesidades y demanda.
- Ofrecer un recurso que facilite la libre difusión de conocimiento mediante el uso de licencias libres
- Visibilizar los estudios de género y de ciencias sociales de esta universidad al construir un recurso abierto a la comunidad uno que contribuya a la proyección de estos estudios al ser aprovechable por estudiantes y docentes de Ciencias Sociales de otras universidades catalanas

## **Objetivos específicos (referidos al alumnado y al profesorado)**

- Generar un entorno colaborativo de aprendizaje en el proceso de elaboración del TFG/TFM
- Mejorar las competencias metodológicas en el alumnado de estudios de grado y máster.
- Aumentar la incorporación de la perspectiva de género e interseccional en los TFG/TFM

PG

La **perspectiva de género** consiste en identificar los efectos y el impacto que las construcciones sociales asociadas al género tienen, tanto en la forma en que nos construimos como mujeres y hombres y como configuramos las realidades en las que habitamos, permitiéndonos, por un lado, prestar atención a los efectos y los impactos de las diferentes opresiones de género - no únicamente aquellas sufridas por las mujeres, y, por otro, profundizar en una interpretación no-dicotómica de la realidad.

La **perspectiva de género interseccional** debe permitirnos evidenciar los efectos de las opresiones de género sin homogeneizar las experiencias de las mujeres (cis o trans) y de otros sujetos y colectivos minorizados. Por otro lado, debe facilitarnos estrategias para identificar la especificidad de las experiencias y las realidades de las diferentes subjetividades que conviven en nuestra sociedad, tanto en cuanto privilegio como en discriminaciones.

PGI

- **Apuntes:** tienen por objetivo ofrecer una panorámica general del tema abordado (p.ej. la incorporación de la perspectiva de género e interseccional, la elaboración de un diseño metodológico orientado a fortalecer los procesos de justicia social...)
- **Recetas:** estas incluyen recomendaciones en forma de how-to útiles para abordar un proceso de investigación (donde buscar información, los estilos de citación, cómo evitar el plagio, la visualización de los datos...)
- **Pautas:** son procedimientos guiados en formato plantilla que deben ayudar al alumnado a elaborar las diferentes fases de la investigación (p.ej. la elaboración de la pregunta de investigación, la formulación de los objetivos, las fichas bibliográficas). .)
- **Criterios:** son criterios elaborados participativamente entre personas con experiencia docente-investigadora en perspectiva de género y/o feminista.

# FASE I: La elaboración de criterios

- Este proyecto se inicia con un **Delphi** dirigido a **profesorado** y a **investigadoras/es en formación** expertas/es en estudios de género y feministas.
- Este Delphi tiene por objetivo establecer colectivamente criterios que puedan ser de utilidad a los/as/es estudiantes en el proceso de elaboración de sus TFG y TFM's a fin de incorporar perspectivas no discriminatorias, de género y feministas.

Estos criterios pueden referirse tanto a cuestiones muy básicas (p.ej. la necesidad de desagregar por sexo), como a otras más avanzadas (p.ej. la incorporación de la perspectiva interseccional), y preferiblemente deben estar **redactados de forma clara, breve y sencilla, sin necesidad de justificación**.

Un ejemplo de un criterio básico asociado al ítem 11 (los aspectos formales de redacción) de un TFG/TFM sería:

*"Presta atención al lenguaje que utilizas en la redacción de tu TFG/TFM, evitando emplear formas sexistas o discriminatorias"*

**Si quieres guardar tus respuestas y continuar otro día, debes clicar** en la esquina superior derecha donde pone **continuar después**. Allí te permitirá salvar tus respuestas y recibir por correo electrónico un enlace para su continuación. Si cierras el cuestionario una vez abierto, sin clicar a continuar más tarde, puedes tener problemas para recuperarlo. **Si tienes alguna duda o problema, puedes ponerte en contacto con: [jordi.bonet@ub.edu](mailto:jordi.bonet@ub.edu)**

### 1. La identificación del Tema

Criterio 1

Criterio 2

Criterio 3

Criterio 4

# Selección muestral

- **N=38 participantes**
  - **32 Mujeres, 3 genero no-binario y 3 hombres.**
  - **30 PDI con experiencia en la incorporación de la perspectiva de género y/o feminista** en la docencia y la investigación.
  - **10 Investigadoras/es junior y en formación** que desarrollan o han desarrollado sus proyectos de tesis y trabajos final de máster incorporando la perspectiva de género y/o feminista.
  - **7 disciplinas** Sociología, Ciencia política, Trabajo social, Pedagogía, Educación, Antropología, Psicología
  - **14 Universidades:** Universidad de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad Complutense, Universitat de Girona, Universitat de Vic, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat de València, Universidad del País Vasco, Universidad de las Américas Puebla, Universidad del Estado de Hidalgo, Universidad de Sevilla, Universitat de les Illes Balears, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili
  - **2 países:** España y México.
  - **Trabajo de campo:** 16 de junio de 2022 - 17 de julio de 2022
  - **Método de recogida de datos:** CAWI – Limesurvey.



# Primera Ronda del Delphi

Establecer criterios (se han obtenido **891 criterios**) para la incorporación de la perspectiva antisexista, de género y/o feminista en la elaboración del TFG/TFM para las siguientes dimensiones:

1. La identificación del Tema **100 criterios**
2. La construcción del problema de investigación **84 criterios**
3. La revisión de literatura. **99 criterios**
4. La formulación de los objetivos/pregunta de investigación **73 criterios**
5. El diseño metodológico **101 criterios**
6. El muestreo/selección de datos **69 criterios**
7. Las técnicas de producción/generación de datos **64 criterios**
8. Las técnicas de análisis de datos **53 criterios**
9. La escritura del informe/publicación **64 criterios**
10. Aspectos formales **47 criterios**
11. Los criterios éticos en la investigación **69 criterios**
12. La diseminación/difracción de resultados. **62 criterios**

# Primera reducción de datos

Criterios de reducción aplicados en esta segunda fase:

- **Eliminación criterios repetidos**
- **Agrupación criterios similares**
- **Eliminación criterios que no estaban directamente asociados a la perspectiva de género e interseccional.**

Tras la primera reducción se obtuvieron **286 criterios**. Se considero que eran demasiados para poder pasar a una segunda ronda, por lo que se decidió establecer un minipanel de valoración.

# Segunda reducción de datos: minipanel

- Se constituyó un minipanel (8 juezas) en Qualtrics para valorar los 286 criterios en función de dos dimensiones:
  - **Pertinencia:** pertinencia con la perspectiva de género y/o interseccional
  - **Comprensibilidad:** que los criterios fueran comprensibles.
- Se obtuvieron **77 criterios** que puntuaban por encima de 4,5 en pertinencia, de los cuales **27 criterios** puntuaban por debajo de 4,5 en comprensibilidad: lo que obligó a reformularlos.
- Posteriormente, se volvieron a revisar los criterios para eliminar posibles duplicados. Tras esta revisión se establecieron 65 criterios.



# Rondas siguientes del Delphi a desarrollar

- **Segunda ronda del Delphi (prevista para noviembre de 2022)**

**Objetivo:** validar la pertinencia (1-5) y comprensibilidad (1-5) de los 65 criterios. Para puntuaciones pertinentes (mayores o iguales a 4) y mejorablemente comprensibles (menores o iguales a 3), se pide que se propongan alternativas de redacción.

- **Tercera ronda del Delphi (prevista para enero 2023)**

**Objetivo:** validación final y clasificación en perspectiva de género – perspectiva de género e interseccional.

# Reducción final de datos minipanel

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. La identificación del Tema                                | <b>7 criterios</b> |
| 2. La construcción del problema de investigación             | <b>6 criterios</b> |
| 3. La revisión de literatura.                                | <b>3 criterios</b> |
| 4. La formulación de los objetivos/pregunta de investigación | <b>3 criterios</b> |
| 5. El diseño metodológico                                    | <b>4 criterios</b> |
| 6. El muestreo/selección de datos                            | <b>6 criterios</b> |
| 7. Las técnicas de producción/generación de datos            | <b>7 criterios</b> |
| 8. Las técnicas de análisis de datos                         | <b>5 criterios</b> |
| 9. La escritura del informe/publicación                      | <b>5 criterios</b> |
| 10. Aspectos formales  | <b>4 criterios</b> |
| 11. Los criterios éticos en la investigación                 | <b>9 criterios</b> |
| 12. La diseminación/difracción de resultados.                | <b>6 criterios</b> |

## Bibliografía

Alcoff, L. & Potter, E. (Eds.) (1993). *Feminist epistemology*. Londres: Routledge.

Alguacil, J. (2001). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: La Catarata.

Bengoechea Bartolomé, M. (2014). Las buenas alumnas ante los TFG: atrapades entre la cultura comunicativa femenina y el androcentrismo. Libro de actas de la III Xornada de Innovación Educativa en Xénero. Docencia e investigación. Universidade de Vigo.

Biglia, B., & Vergés-Bosch, N. (2016). Qüestionant la perspectiva de gènere en la recerca. REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació, 9(2), 12–29. <https://doi.org/10.1344/reire2016.9.2922>

Crenshaw, K.W. (1991) Mapping the margins: Intersectionality, Identity Politics and Violence Against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6), 1241-1299.

Hesse-Biber, S. & Yaiser, M. L. (2004). *Feminist perspectives on social research*. Oxford: Oxford University Press.

Leavy, P., & Harris, A. (2019). *Contemporary feminist research from theory to practice*. Guilford Press.

Mirón, J. A. (2013). *Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, màster y postgrado*. Salamanca: Gráficas Lope.

Ortiz Monera, R. & Morero Beltrán, A. (2018). *Sociologia, economia i ciència política. Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere*. Barcelona: Xarxa Vives d'Universitats

Ramazanoglu, C. & Holland, J. (2002). *Feminist Methodology: Challenges and Choices*. London: SAGE Publications.

Rodó-Zárate, M. (2021). *Interseccionalitat, desigualtats, llocs i emocions*. Manresa: Tigre de Paper

Tomàs-Folch, M. (Coord.) (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.

Wickramasinghe, M. (2009). *Feminist research methodology: making meanings of meaning-making*. Nueva York: Routledge.

# Muchas gracias por vuestra atención!

Si quieres  
descargar la  
presentación  
escanea esta  
imagen



<https://bit.ly/3U0HuXF>